



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาเขตแพร่  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๔ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

## ๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์, ดร.)



๒) ลงชื่อ.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ โอธสุ)



๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนู ศรีทอง)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
รองศาสตราจารย์ / พระพุทธศาสนา	พระราชเชมมากร, รศ.ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Psychology) พธ.บ. (จิตวิทยา)	Magadh University, India Mysore University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๑ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/พระพุทธศาสนา	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์, ผศ.ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) ศ.ศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) รป.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	๒๕๕๔ ๒๕๔๘ ๒๕๕๘ ๒๕๔๒
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / การบริหารการศึกษา	ผศ.ดร.พรหมเรศ แก้วโมลา	Ph.D. (Buddhist Studies) ก.ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (การศึกษานอกโรงเรียน)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
รองศาสตราจารย์ / พระพุทธศาสนา	พระราชเชมมากร, รศ.ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Psychology) พธ.บ. (จิตวิทยา)	Magadh University, India Mysore University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๑ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/พระพุทธศาสนา	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์, ผศ.ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) ศ.ศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) รป.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	๒๕๕๔ ๒๕๔๘ ๒๕๕๘ ๒๕๔๒

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/การบริหารการศึกษา	ผศ.ดร.พรหมเรศ แก้วโมลา	Ph.D. (Buddhist Studies)	Magadh University, India	๒๕๕๔
		กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๒
		พธ.บ. (การศึกษานอกโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
รองศาสตราจารย์/พระพุทธศาสนา	รศ.ดร.รวีโรจน์ ศรีคามา	ปร.ด.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๒
		กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๐
อาจารย์	พระศักดิ์ธัช สุวโร, ดร.	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒
		พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖
		ศศ.บ.(การปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๗

#### ๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปี รวมปีประเมิน)

จำนวนรับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓	อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑		๒๑	๑๒	๑๒	๙	๕๗.๑๔
๒๕๖๒			๒๒	๑๗	๕	๗๗.๒๗
๒๕๖๓				๒๕	๐	๑๐๐
รวม				๕๔		

#### ๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน)

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่รับเข้า	๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๑	-	-	๑๒	๕๗	-	-	-	-
๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-

**๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา**

**๗.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากรายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต(จุดที่ควรพัฒนา - การปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต)

**๗.๒ การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากรายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. ควรวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกิจกรรมที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละภาคการศึกษา ทุกปีการศึกษา ตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาในหลักสูตร (ทำแผน ๒ ปี เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ รวมทั้งผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๓ ด้าน คือ (๑) บุคคลผู้มีความรู้ (๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ (๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาผลงานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส การสร้างมูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถของประเทศ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่คณะสงฆ์และชุมชน	โครงการพัฒนา และส่งเสริมทักษะวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการ วิชาการและงานวิจัย/ อบรมวิชาการงานวิจัย - เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ - การนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาตนพัฒนางาน พัฒนาสังคม และกิจการคณะสงฆ์

**๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร**

หลักสูตรที่ตรวจตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผ่าน	
๘	อาจารย์สอววิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอววิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผ่าน	
๑๑	ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

ตาราง 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน	12	ผ่าน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	4.29	สำรวจได้ครบทุกคน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๕		ไม่รับการประเมิน เนื่องจากยังไม่สำเร็จ การศึกษาในรอบปี	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒		4.29		
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	4	รับนิสิตได้ตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ใน มคอ ๒	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	4	มีผลการปรับปรุงที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓		3.67		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	4	มีผลการปรับปรุงที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	5		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔		4		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	4	มีผลการปรับปรุงที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	4	มีผลการปรับปรุงที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	5		บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕		4		
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	4	มีผลการปรับปรุงที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖		4		
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ		3.94		การบรรลุ 9

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2			(2.1) 4.29,	4.29	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	(3.1) 4, (3.2) 4, (3.3) 3			3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4	3	(4.1) 4, (4.3) 3, (4.2) 5			4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5	4	(5.1) 4	(5.2) 4, (5.3) 3, (5.4) 5		4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6	1		(6.1) 4		4	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		3.86	4.00	4.29	3.94	ระดับคุณภาพดี

๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดเด่น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนครบทั้ง ๓ รูป/คน

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- แนวทางปรับปรุง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรดำเนินการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินผลหลักสูตรไปเป็นกรอบในการเสนอบัณฑิตวิทยาลัยส่วนกลาง (ซึ่งมี



อนุกรรมการร่างหลักสูตร) ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นความเป็นอัตลักษณ์ของภูมิสังคม และบริบทโดยรวม

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### - จุดเด่น

บัณฑิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรได้สนองงานคณะสงฆ์ในระดับพระสังฆาธิการแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของบัณฑิตที่ได้รับความไว้วางใจจากคณะสงฆ์

### - แนวทางเสริม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดกิจกรรมที่ให้บทบาทกับพระสังฆาธิการที่เป็นบัณฑิตได้มีส่วนร่วมในลักษณะใดลักษณะหนึ่งกับนิสิตปัจจุบัน เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนิสิตรุ่นน้อง

### - จุดที่ควรพัฒนา

การขับเคลื่อนให้นิสิตที่มีความพร้อมในการสำเร็จการศึกษา

### - แนวทางปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรเร่งจัดให้นิสิตที่มีความพร้อมในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยไม่จำเป็นต้องรอสอบพร้อมกัน และหาแนวทางส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานโดยไม่ต้องรอให้ทำวิทยานิพนธ์ ๕ บทก่อน เช่น การส่งเสริมการเขียนบทความจากวิทยุประสงค์ของงานวิจัย เป็นต้น

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### - จุดเด่น

- ๑) มีกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน (ผู้ที่สนใจเรียนรู้พุทธศาสนา)
- ๒) นิสิตมีความสามัคคี ประองดอง เป็นหนึ่งเดียว

### - แนวทางเสริม

- ๑) ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเน้นเอานิสิตที่มีความโดดเด่นมาเป็นจุดขาย
- ๒) ควรจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หรือสร้างเครือข่ายพุทธศาสตร์มหาบัณฑิตท้องถิ่น

### - จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- ๒) การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### - แนวทางปรับปรุง

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยอาจจัดทำเป็นแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนานิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้ง ๕ ด้าน พร้อมทั้งพัฒนาประเด็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดทำแผนการและจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกเขียนบทความวิจัยอย่างต่อเนื่อง และจัดหาแหล่งการเผยแพร่ผลงานบทความวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดทำแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนานิสิตให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มหลัก อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๔) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดให้มีเครือข่าย ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนิสิตหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้และด้านทักษะกับสถาบันภายนอกอย่างเป็นระบบ

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

-จุดเด่น

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ประจำทุกคนและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์มีความมั่นคง

-จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

- แนวทางปรับปรุง

๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย การเขียนผลงานวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการแก่คณาจารย์

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

-จุดเด่น

๑. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงและเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน

๒. มีกระบวนการช่วยเหลือ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างดีเยี่ยม

-จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินวิทยานิพนธ์ยังไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปี ๒๕๕๘

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรวางแผนการประเมินวิทยานิพนธ์ตลอดทั้งปีไม่ควรรอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์พร้อมกันคราวเดียวในท้ายปีการศึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปี ๒๕๕๘

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

สภาพบริบททางกายภาพโดยรวมของวิทยาเขตแพร่มีความสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล

- แนวทางปรับปรุง

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรขับเคลื่อนให้มีผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในคณะกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดแนวนโยบาย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการเสนอแนะและรับนโยบายในการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรนำเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันในคณะกรรมการระดับนโยบายเพื่อจัดการพัฒนาสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล เช่น การขับเคลื่อนให้มีเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนที่เป็น Virtual Aids และห้องบริการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยของนิสิตและการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๐. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้	จำนวน
x4	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	51.75
x5	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	51.75
x6	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	51.5
x7	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	50.5
x8	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	52
x3	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	51.5
x1	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	12
x2	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	12
x43	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (5 คะแนน)	5
x44	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5 คะแนน)	5
x45	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (5 คะแนน)	5
x52	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	12
x51	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	12
x42	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	5
ที่	ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ย่อย	จำนวน
x36	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x37	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x38	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x40	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x41	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x42	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2

x44	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x45	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x46	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
x48	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x49	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x50	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x33	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3
x32	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	3
x34	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3
x51	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	2.4